

«الجميع تحت سقف واحد»

أماكن اللجوء والاستيطان الدامجة للإعاقة في حالات الطوارئ

ملاحظات للميسرين

فبراير ٢٠١٦

جدول المحتويات

٢	مقدمة
٣	الاستعدادات
٤	الجلسة ١: مقدمات
٧	الجلسة ٢: الإعاقة والعوائق وتأثيرات حالات الطوارئ
١١	الجلسة ٣: تحديد الإعاقة والتقييم الدامج لها
١٤	الجلسة ٤: التخطيط لعملية الاستجابة الدامجة للجوء والاستيطان
١٧	الجلسة ٥: الاستيطان الدامج للإعاقة
١٩	الجلسة ٦: تصميم وتكييف الملاجئ الخالية من العوائق
٢١	الجلسة ٧ (أ): التوزيع الدامج للمواد المنزلية وغير الغذائية وتلك الخاصة باللجوء
٢٢	الجلسة ٧ (ب): توفير المال واللجوء البديل للأشخاص ذوي الإعاقة
٢٤	الجلسة ٨: الخطوات التالية نحو أماكن لجوء واستيطان دامجة

محتويات حزمة التدريب

١. جدول الأعمال DOP وجدول عينات التدريب
٢. الميسر ملاحظات المدرب واستبيانات التقييم الاسترجاعي
٣. إرشادات وثيقة "الجميع تحت سقف واحد"
٤. النشرات الموزعة نشرات التمرين للطباعة
٥. العروض المقدمة PowerPoints لكل جلسة
٦. الموارد الوثائق والصور ذات الصلة

لقد تم نشر (١) المبادئ التوجيهية حول الاستجابة الدامجة للإعاقة لأماكن اللجوء والاستيطان في حالات الطوارئ ("الجميع تحت سقف واحد") في أوائل العام ٢٠١٥، كنتيجة لعمل سنتين شارك فيه IFRC، CBm، و HI، وقد كتبه فريق من ثلاثة استشاريين مع خبرة مكتسبة من عمليات اللجوء والاستيطان، والتصميم الدامج للإعاقة من الميدان، وقد خضعت لعملية مراجعة واسعة من قبل الزملاء.

وبالتوازي مع المبادئ التوجيهية المكتوبة، تم إعداد مجموعة من الوحدات التدريبية التي تطورت إلى مجموعة من المواد تشمل:

-موارد للميسر

-عروض ال PowerPoints وأشرطة الفيديو

-نشرات موزعة لمرافقة التمارين

-نموذج برامج التدريب

-مواد إضافية (صور ووثائق أساسية)

والغرض من هذه الوثيقة هو توفير الدعم والتوجيه للميسرين خلال إعطاء تدريب "الجميع تحت سقف واحد"، وتبسيط الضوء على الرسائل الأساسية وضمان أسس الاستمرارية عملية التدريب في.

ومع ذلك، لا ينبغي اعتبار التوجيهات الواردة في هذه الوثيقة نقطة انطلاق، مع توفر إمكانيات التحسين والتكيف. كما أن المضمون سوف يحتاج أيضا إلى تكيف على أساس سياق الأمور ونوع المشاركين. وعلى غرار المبادئ التوجيهية المكتوبة، يستهدف التدريب ثلاثة مجموعات من الجماهير المختلفة: العاملين في مجال اللجوء، والمتطوعين، بالإضافة إلى مديري البرامج وصناع القرار.

وينقسم محتوى التدريب إلى ثماني جلسات، مع أربع جلسات مقترحة لكل يوم. وتستند كل جلسة إلى جوانب من الجلسات السابقة، ولكن لن تكون جميع الجلسات ضرورية لجميع الجماهير المستهدفة.

وسيجري في الجلستين الأولى والثانية عرض المبادئ التوجيهية لـ "الجميع تحت سقف واحد" (AUOR) ورفع مستوى الوعي حول إدماج الإعاقة وما يعنيه ذلك لبرامج اللجوء والاستيطان في حالات الطوارئ. وستغطي الجلسات المتبقية جوانب مختلفة من التخطيط، والتصميم والتنفيذ، مصحوبة بتمارين عملية.

ويعتبر الوقت المخصص لكل جلسة هو بالمبدأ وقت إرشادي، لكن الوقت الفعلي يتوقف على المنهجيات المعتمدة وعلى مداخلات المشاركين.

وهناك وثيقة مرجعية قيّمة، تم إعدادها ضمن إطار الاستراتيجية الشاملة لحركة الصليب الأحمر لإدماج الإعاقة، وقد تم إدراجها ضمن المواد التدريبية، ربما تكون "موارد للميسرين لرفع مستوى الوعي حول الإعاقة".

وقد أدرجت وثيقة المبادئ التوجيهية بين مواد التدريب، ولكنها متوفرة أيضا للتنزيل كوثيقة كاملة متاحة على العنوان التالي:

http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/all_under_one_roof_-_disability-inclusive_shelter_and_settlements_in_emergencies.pdf

التحضيرات

عندما يعطى التدريب ضمن سياق حالة طوارئ محددة وفي بلد معين، ينبغي على المنظمين والميسرين أن يتواصلوا مع منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة (DPOs) لإشراكها في عملية التخطيط والتنفيذ. وهذا يمكن أن يحسن فهم الاحتياجات والتحديات، ويشجع وجود شراكات جديدة، وأيضاً يتمشى مع شعار "لا شيء عنا من دوننا!"

مدة التدريب، طول المدة المقترح للتدريب هو يومين، وينعكس ذلك في تنظيم الجلسات والتوقيت المقترح ضمن هذه الوثيقة. ومع ذلك، يمكن أن يتم تكيف المدة (وإلى حد ما المحتوى أيضاً) على أساس السياق وحضور المشاركين.

القراءة المسبقة، يجب على الميسر أن يكون على دراية بالوثائق الموجودة في ملف "الموارد"، وأن يفكر بما إذا كان البعض منها سيكون ذي أهمية لمشاركته مع المشاركين قبل التدريب كمواضيع تستحق القراءة المسبقة. ويجب أيضاً استشارة منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة (DPOs) والمنظمات المتخصصة بشأن أي وثائق حديثة و / أو خاصة بالسياق لإدراجها ضمن الوثائق المطلوبة.

وقد تم إعداد وحدة تعلم إلكتروني (٢) في عام ٢٠١٥ تتعلق بإصدار اللجنة الاستشارية لمكافحة التمييز العنصري (ADCAP) "المعايير الدنيا لإدماج السن والإعاقة في العمل الإنساني"، وهي مفيدة في إيجاد فهم مشترك للتحديات والمفاهيم المتعلقة بالإعاقة.

المكان، يجب بذل الجهود لتحديد الأماكن الخالية من العوائق من أجل التدريب (٣)، وتلبية الاحتياجات المتعلقة بإمكانية الوصول الفردية المحددة

الدعوات، يجب إرسال رسالة عبر البريد الإلكتروني قبل التدريب، والإبلاغ عن إمكانية الوصول الخاصة بمكان التدريب، وتشجيع المشاركين على التواصل مع المنظمين إذا كان لديهم أي أسئلة أو متطلبات.

المساعدة، قدم المساعدة الإضافية في المكان كما تدعو الضرورة (مثل مترجمي لغة الإشارة أو مساعدين عند نقطة الترحيب وتوجيه المشاركين عند الوصول).

راجع أيضاً المبادئ التوجيهية "الجميع تحت سقف واحد"، الفصل ٢، C١، للتوصيات ذات الصلة.

وحدة	التعلم	الإلكتروني	متوفرة	على	الموقع
https://disasterready.csod.com/LMS/LoDetails/DetailsLo.aspx?b09a26f2211#t=1	loId=3fYe84e3-4cc9-4f56-b173-4				
وقد	وضعت	أداة CBM	أساسية	لهذا	الغرض:
					http://www.inclusive-development.org/cbmtools/part3/1/Accessiblemeetingsorevents.pdf

الوسيلة لعبة المقدمة، النشاط الفردي، مناقشة المجموعة، العرض

الأدوات، المبادئ التوجيهية المطبوعة، ولوحة العرض،

الأهداف، مع نهاية هذه الجلسة، يمكن للمشاركين أن يصفوا الخصائص الرئيسية للدورة، ويحددوا المشاركين الآخرين، ويضعوا لائحة بتوقعاتهم.

إفي البداية، قد يكون من المناسب السماح بكلمات افتتاحية من قبل المضيفين أو المنظمين، لوضع التدريب ضمن سياق محدد بالاستجابة لأمر أو حدث، والمساعدة على إظهار مدى أهميته.

١,١، ترحيب ومقدمة المدرب (١٠ دقائق)

ناقش بإيجاز جدول الأعمال، وأهداف ورشة العمل، وقدم المدرب، وشرح أسلوب التيسير، أي مقارنة التيسير التشاركي، بالإضافة إلى آليات التقييم والتقييم الاسترجاعي المتاحة.

-طول مدة التدريب

-بناء على المبادئ التوجيهية ل«الجميع تحت سقف واحد»

-تقديم المدرب

-قم بعرض برنامج التدريب

الأهداف العامة - نشر وثيقة المبادئ التوجيهية «الجميع تحت سقف واحد: اللجوء والاستيطان الدامج للإعاقة في حالات الطوارئ».

-فهم أهمية وتداعيات إدماج الإعاقة في برامج اللجوء والاستيطان.

- مناقشة التحديات التي تعترض التنفيذ، والخطوات نحو استجابة دامية للجوء والاستيطان أثناء حالات الطوارئ.

خذ بعين الاعتبار أن المشاركين قد يكون لديهم مستويات مختلفة من المعرفة السابقة عندما يتعلق الأمر بالإعاقة والإدماج. اشرح بأن الجلسة ٢ قد تكون نوع من التكرار للبعض، ولكن من الضروري تأسيس قاعدة مشتركة. وسنحاول بعد ذلك استكمال عملية التوعية بالحلول العملية والمعايير والمقاربات المتعلقة بالاستجابة للجوء والاستيطان.

قد تكون النقطة المذكورة أعلاه وبرنامج التدريب مناسبة أيضاً لتقديمها لاحقاً في هذه الجلسة، في نهاية ١,٤ أو ١,٥.

١,٢، مقدمات المشاركين (٣٠ دقيقة)

أعطي الوقت الكافي للمشاركين لتقديم أنفسهم، وفكر بطرق لجعل ذلك أكثر ترابطاً، على سبيل المثال:

-نظم دائرة، حيث يجب على المشاركين تكرار اسم المتكلم السابق قبل إعطاء اسمهم وأوصافهم.

-اطلب من المشاركين أن يقوموا بمقابلة بعضهم البعض حول خبرتهم السابقة في مجالي اللجوء والإعاقة.

أو أي طريقة أخرى مناسبة يختارها الميسر.

مصدر إلهام هو التحالف الدولي لفيرس نقص المناعة البشرية / الإيدز ٢٠٠٢، ١٠٠ طريقة لتنشيط المجموعات. متوفرة عبر الإنترنت على العنوان التالي: <http://www.aidsalliance.org/resources/٤٦٧-١٠٠-ways-to-energise-groups>

فكر بإمكانية عقد جلسة منفصلة خاصة بعروض من المشاركين. أحد البدائل أن تكون هذه الجلسة في فترة المساء بين يومي التدريب (إذا كان الوقت محدود). إذا كان هناك وقت مخصص في جدول الأعمال لهذا النوع من العروض، فإنها يمكن أن تركز على الاسم والمنظمة، مع حاجة أقل للذهاب بالتفصيل حول تجارب الإعاقة.

١,٣ التوقعات والمخاوف (١٥ دقيقة)

اكتب كلمة "التوقعات" وكلمة "المخاوف" في أعلى ورقتي عرض أو على لوحين أبيضين، ثم اطلب من المشاركين:

-ما الذي تتوقعونه من هذا التدريب حول اللجوء والإعاقة؟

-هل لديك أي قلق أو مخاوف بشأن التدريب؟

قم بتوزيع أوراق لتدوين الملاحظات بعد ذلك، واطلب من المشاركين أن يأخذ كل واحد منهم ورقتين، مع كتابة توقعاتهم على واحدة، والمخاوف على الثانية على أن يضعوا الأحرف الأولى من أسمائهم على الجهة الأخرى من الأوراق. قم بتعليقها على لوحة العرض مباشرة تحت العنوانين المرتبطين بكل واحدة منها. وبعد ذلك، ينبغي على الميسر أن يقوم بجمع الملاحظات وتوثيقها وتجميعها حسب الموضوع، من أجل مراجعتها في نهاية التدريب (انظر ٨,١).

١,٤ قضايا عملية وقواعد أساسية (١٠ دقائق)

نظام السلوكيات، قد يكون السماح للمجموعة بتطوير وامتلاك قواعد الخاصة هو فرصة هامة لهم. فهذه الطريقة تشجع عامل الملكية على عملية التعلم، وتخلق ثقافة تقاسم المسؤولية وتعطي نقاط مفيدة لأي شخص للرجوع إلى ورشة العمل وخلالها بهدف الحفاظ على المسار الصحيح.

الإجراءات اللوجستية، إذا لم يكن المشاركون على دراية بالمكان، يمكنك تغطية موقع المراحيض ومخارج الحريق وإجراءات الإجماع وكيفية الدخول إلى والخروج من المبنى. اشرح أوقات الاستراحة أو المكان الذي سيقدم فيه الطعام / الشراب (الرجوع إلى جدول الأعمال).

فكر بالقضايا العملية وهذه أيضا فرصة لتسليط الضوء على ما يعنيه إدماج الإعاقة في الممارسة العملية، على سبيل المثال. فكر بما إذا كانت أجهزة الإنذار بالحريق مرئية أيضا، وما إذا كان طريق الإجماع الرئيسي ممكن الوصول للكرسي المتحرك، وما إلى ذلك.

اشرح بأنه لا المبدأ التوجيهي ولا الميسر عندهما الإجابات الشافية عندما يتعلق الأمر بإدماج الإعاقة في أماكن اللجوء والاستيطان. انه موضوع واسع ومعقد، وتجربة المشاركين تلعب دوراً هاماً خلال التدريب. فجميع الأسئلة هي موضع ترحيب، وتلك التي لا يمكن معالجتها ستكتب وتوضع في "موقف السيارات".

وموقف السيارات هو عادة عبارة عن ورق مقوى للعرض يُحتفظ به معلقاً في زاوية الغرفة لاستخدامه كمكان لتوقف في الأفكار أو القضايا التي تظهر أثناء ورشة العمل والتي تقع خارج نطاق الجلسة الجارية. وهذه طريقة مفيدة للحفاظ على تركيز المناقشة، ومن خلال إدراج هذه الأفكار على الرسم البياني، ما زلت تظهر الاحترام لهذه الأفكار. وإذا كانت هناك حاجة لمعالجة القضية في جلسة لاحقة، تذكر العودة إلى اللائحة.

جدار الكتابة، بالنسبة للتقييم الاسترجاعي الإضافي، فكر بتعليق ورقة فارغة في آخر القاعة حيث يمكن للمشاركين أن ينشروا رسالة، إضافة اقتراح الخ، وتذكر أن تنظر إليها كل يوم والعودة إلى المجموعة.

٥. تقديم المبادئ التوجيهية "الجميع تحت سقف واحد" (٢٥ دقيقة)

قم بتوزيع نسخ مطبوعة من المبادئ التوجيهية المطبوعة على المشاركين (بما في ذلك الترجمات إذا كانت متوفرة). قدم شرحاً مختصراً للعملية وراء الوثيقة. أعرض المحتويات وكيفية استخدام المستند:

-المحتويات، قسم المحتويات إلى ثلاثة أقسام. ويدور القسم ألف حول مراحل إدارة الكوارث، من الاستعداد للاستجابة إلى التعافي المبكر، ويتضمن توصيات حول التخطيط والتقييم والتنسيق، وتوصيات عامة لجعل عملياتك أكثر إدماجاً للأشخاص ذوي الإعاقة. القسم باء هو الجزء التقني، مع معايير وتوصيات، حول تصميم اللجوء والاستيطان، ومواد اللجوء وغير الغذائية. ويغطي القسم ج مختلف الأساليب للتنفيذ والإدماج في الاجتماعات والحملات الإعلامية.

-في نهاية كل فصل سوف تجد مراجع إلى الأدب لمزيد من القراءة بالإضافة إلى قائمة يمكن أن تعطيك طريقة سريعة وسهلة لاختبار النهج الخاص بك.

-يتضمن كل فصل فصول فرعية. هناك ٢٧ من هذه الفصول، وعادةً توجد ثلاثة في كل فصل. ويتضمن كل فصل فرعي) مع استثناءات قليلة جداً (دراسة حالة تقدم مثلاً عملياً على إدماج الإعاقة مرتبط بهذا الموضوع.

-قم بعرض بعض الصفحات من الوثيقة، لإعطاء فكرة عن نوع التوصيات، وكيفية تنظيمها، وفهم المراجع، والرسوم التوضيحية النموذجية والمعلومات التي تحتوي عليها (حدد بعض الأمثلة الجيدة).

-عام: تم حفظ الوثيقة باللونين الأسود والأبيض للتسهيل على الناس طباعة أو نسخ الأجزاء التي يريدون استخدامها، مع الحفاظ على صورة وضوح عالية من النص والرسوم التوضيحية.

قم بإنهاء العرض من خلال تسليط الضوء على روابط إلى منشورات أخرى، أو مراجعة عامة للمنشورات ذات الصلة في الميدان (وهذه يمكن تشاركتها مع المشاركين في نهاية التدريب (انظر مجلد الموارد للمواد التدريبية) أذكر القرار ٩ لمجلس المندوبين ٢٠١٣، والعمل الجاري بشأن استراتيجية إدماج الإعاقة على نطاق الحركة.

استراحة (١٥-٣٠ دقيقة)

الجلسة ٢ مقدمة للموضوع (٩٠ دقيقة)

الطريقة العرض، مناقشة المجموعة
الأدوات الفيديو، عرض تقديمي عبر الـ PowerPoint، لوحات رسوم بيانية
الأهداف في نهاية هذه الجلسة، سوف يفهم المشاركون بشكل أفضل نطاق وأهمية إدماج الإعاقة في أنشطة اللجوء والاستيطان خلال حالات الطوارئ، مع تعريف مشترك للمفاهيم الأساسية المستخدمة في المبادئ التوجيهية.

٢,١ فيديو من الصليب الأحمر المكسيكي ٢٠٠٧ الاستجابة لفيضانات التاباسكو (١٥ دقيقة)

أعرض الفيديو من ٢٠٠٧ حول فيضانات التاباسكو للصليب الأحمر المكسيكي والذي يظهر عناصر الاستجابة الدامجة: ركز على الجزء الأول من الفيديو (الذي يستغرق حوالي ٦ دقائق)، وعالج قضية إدماج السن والإعاقة. -اطلب من المشاركين تدوين الملاحظات، وتلخيصها في النهاية، وإعداد لائحة بالتدابير المحددة التي تم اتخاذها، واسأل ما إذا كان المشاركون قد لاحظوا أي من التحديات التي يبرزها الفيديو والتي كانوا قد واجهها في عملهم.

اقتباس "أولئك الذين يعانون أكثر من غيرهم خلال الأزمات هم السكان الضعفاء الذين لا يزالون غير مرئيين إلى حد كبير" - تقرير الكوارث العالمية ٢٠٠٧. فكر بمزججة للعرض واستخدمها كطريقة انتقال إلى العرض، على سبيل المثال عند التحدث عن التحديد والتقييم.

٢,٢ إدماج الإعاقة وتأثير حالات الطوارئ (٦٠ دقيقة)

ينبغي أن يقوم الميسر بتكليف العرض التالي على أساس المعرفة المسبقة لدى المشاركين، وقد يكون من المناسب مناقشة ذلك مع الـ DPOs أو الشركاء الآخرين لمزيد من المعلومات. يحدث التفاعل على شكل بيانات رئيسية يتم عرضها على الشاشة، ودعوة المشاركين للتفاعل معها، للموافقة أو عدم الموافقة، وتقديم أفكارهم واقتراحاتهم بشأن مختلف القضايا المتعلقة بالإعاقة. وهناك أيضا إمكانيات لانخراط المشاركين في تحديد العوائق المحتملة المتعلقة بأماكن اللجوء والاستيطان والتي قد يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة في حالات الطوارئ.

بيان "الإعاقة تؤثر فقط على أقلية من الناس" - صح أم خطأ؟

١٥٪ من سكان العالم لديهم شكل من أشكال الإعاقة. وإذا أدخلنا أفراد عائلاتهم، فإن أكثر من ثلث سكان العالم يتأثرون بشكل مباشر أو غير مباشر بالإعاقة.

-تميل الإحصاءات الرسمية إلى التقليل من عدد الأشخاص ذوي الإعاقة: وهذا يتوقف على تكلفة إجراء دراسات استقصائية سليمة من الناحية المنهجية، والتعاريف المختلفة للإعاقة (طبية مقابل بيئية، على سبيل المثال)، والحقيقة أن الكثير من الناس لا يريدون أن يتم تعريفهم أو توصيفهم كأشخاص ذوي إعاقة بسبب المواقف السلبية أو وصمة الإعاقة.

- هذه النقطة الأخيرة، جنباً إلى جنب مع عدم توفر إمكانية الوصول، تؤديان إلى تحول الإعاقة إلى غير مرئية. ولكن هذا لا يعني أن الإعاقة غير موجودة!

"لا يوجد تعريف مقبول عالمياً للإعاقة."

-صحيح أنه لا يوجد تعريف مقبول عالمياً.

-في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، تم وعن قصد تجنب تحديد تعريف ملزم وقانوني، لكن الدبلوماسية تعترف بأن الإعاقة هي مفهوم متطور.

-منظمة الصحة العالمية / التصنيف العالمي للأداء (ICF): الإعاقة ليست في المقام الأول خلل طبي ولكن هي ظاهرة بنيت اجتماعياً وتعتمد على عوامل في البيئة. ومن خلال هذا التعريف، ينظر إلى الإعاقة على أنها نتيجة للتفاعل بين شخص لديه حالة صحية معينة وبيئته. لذلك فإن الأشخاص ليسوا معوقين بطبيعتهم ولكن تتم إعاقتهم بسبب ظروف خارجية.

-تعتبر اتفاقية الأمم المتحدة عن ذلك بهذه العبارة: "يشمل الأشخاص ذوو الإعاقة أولئك الذين يعانون من اعتلالات جسدية أو عقلية أو ذهنية أو حسية طويلة الأجل، والتي قد تعرقل بالتفاعل مع مختلف العوائق مشاركتهم الكاملة والفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين."

-الإعاقة تساوي الاعتلال + العوائق

-وكأشخاص يصنعون البيئة المادية، فنحن إما نكون جزء من المشكلة أو نكون جزء من الحل. نحن إما نعيد إنتاج العوائق التي تخلق الإعاقة، أو نزيل العوائق ونحد من الإعاقة.

"الأشخاص ذوو الإعاقة هم مجموعة متجانسة."

-رمز الكرسي المتحرك هو ما يربطه الكثير من الناس بالإعاقة. ولكن هناك أنواع أخرى تشمل الإعاقات السمعية، والبصرية والفكرية.

-يضيف نوع الجنس فروقات أخرى إلى آثار الإعاقة: فعلى سبيل المثال، كثيراً ما تواجه الفتيات والنساء ذوات الإعاقة تمييزاً متعدد الأشكال.

- وبصفة عامة، فإن فئة "الأشخاص ذوي الإعاقة" واسعة بشكل لا يصدق، خاصة بالنظر إلى أن الإعاقة يمكن أن تتغير بمرور الوقت. وقد تكون بعض الإعاقات مؤقتة وتنتلشى تدريجياً، بينما تتدهور بعض الإعاقات الأخرى وتصبح أكثر تقييداً. وفي سن الشيخوخة، يمكن أن تنشأ إعاقات جديدة - تشكل تحدياً لمجتمعاتنا السريعة الشيخوخة.

-الإدماج هو مفهوم أوسع من مجرد إدماج الإعاقة، وسيكون قابلاً للتطبيق عندما نتوقف تلقائياً عن تصميم وتوجيه برامج المجتمع والتنمية نحو "الشباب الأصحاء".

-الإدماج ليس مهمة يتعين معالجتها من خلال مشاريع خاصة، ولكن يجب أن يكون هدفاً ضمن جميع مجالات الاستجابة للكوارث.

بيان، "إن إمكانية الوصول في البلدان النامية مكلفة للغاية."

أولاً: الإدماج الاجتماعي ليس عملاً خيراً بل هو حق من حقوق الإنسان - كما تنص اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بوضوح. ولا تحصل المشاركة والمساواة في سبل الوصول بين جميع الأشخاص كنتيجة للتعاون الإنمائي الفعال - بل هي شروط مسبقة له.

ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات عن اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على العنوان التالي:

<http://www.un.org/disabilities>

ثانياً: غالباً ما يكون هناك مبالغة في تقدير تكاليف البيئة الممكنة الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة. تركيب سبل وصول مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة كجزء من مشروع بناء جديد، يكلف فقط ١-٢% من إجمالي تكاليف البناء. وإذا تم أخذ احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة بعين الاعتبار خلال مرحلة التخطيط، يمكن تجنب التكاليف والتحويلات المكلفة في الوقت اللاحق.

- وعلى أية حال، لا يوجد سبب يدعو إلى أن تكون التدابير المتعلقة بإمكانية الوصول مرتبطة بالتكنولوجيا العالية أو بالحلول الفاخرة. ويمكن تحقيق تحسينات مذهلة في كثير من الأحيان ضمن القليل من الإبداع والموارد المحلية.

- وعلى النقيض من ذلك، أظهرت دراسات منظمة العمل الدولية أن استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من سوق العمل وحده يتسبب في خسارة بنسبة تتراوح بين ١ و ٧ في المائة من الناتج المحلي الإجمالي.

بيان، "وسائل ممكنة الوصول يمكن لشخص يستخدم الكرسي المتحرك الوصول إليها"

- وصول الكراسي المتحركة إلى المباني هو عنصر مهم، ولكن هناك أكثر بكثير لتصميم خالي من العوائق من مجرد عدد قليل من المنحدرات والمداخل. وإمكانية الوصول تعني تصميم جميع الخصائص البيئية بطريقة لا تستبعد الأشخاص ذوي الإعاقة.

- ويشمل ذلك تقديم المعلومات بطريقة ممكنة الوصول، على سبيل المثال، للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية، أو تمكين التواصل مع الأشخاص المكفوفين والعم. وعلاوة على ذلك، يلزم تغيير المواقف والسلوكيات التمييزية. وفي هذا الصدد، يمكن لمشاريع التعاون الإنمائي أن تكون نموذجاً، على سبيل المثال، من خلال توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة بوصفهم موظفين في المشروع.

- إذا كانت المعونة الطارئة مصممة لتكون دامجة وخالية من العوائق منذ البداية، فإن الفئات الاجتماعية الأخرى تستفيد أيضاً، على سبيل المثال كبار السن، والنساء الحوامل، وأولياء أمور الأطفال الصغار. وهناك جميع أنواع العوائق التي تعرقل الأطفال، والأشخاص الذين يحملون الأمعة، والأشخاص الذين يعانون من الجراح، حتى الأشخاص الذين فقدوا للتو نظاراتهم. وعبر إزالة هذه العوائق، يمكن جعل المجتمع ككل ممكن الوصول للجميع.

ضع ٤ رسوم بيانية أمام المشاركين، واطلب اقتراحات حول مختلف العوائق المرتبطة بالجوء والاستيطان والتي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة في حالات الطوارئ. كل رسم بياني يمثل فئة من العوائق، ولكن يمكن إضافة التصنيفات في النهاية. الأمثلة تشمل:

الخصائص الطبيعية الهندسية مثل الانحناءات، الأرض الرملية، أو الصخرية أو الموحلة. النباتات الكثيفة، الأشجار المتدلية، الأنهار / الجداول، المياه الراكدة.

المساحة المبنية: الدرج، الأرصفة، والعربات، والتغيرات في مستوى سطح الأرض. وسائل النقل العامة الغير ممكنة الوصول. فتحات ضيقة أو أبواب ثقيلة الوزن، ومقابض غير ممكنة الوصول على الأبواب والنوافذ. عدم توفر المعلومات الممكنة الوصول. الأثاث، والأنقاض والعراقيل المنقولة الأخرى.

المعلومات، أنظمة الإنذار المبكر الغير ممكنة الوصول. استخدم وسيلة اتصال واحدة فقط، على سبيل المثال، لا رسائل صوتية، وطباعة صغيرة جداً، وعدم وجود صور أو لغة واضحة ومفهومة. معلومات مقدمة بلغة لا يفهمها الجميع في السكان المستهدفين. عدم وجود ترجمة للغة الإشارة. عدم وجود علامات برايل أو علامات ملموسة.

المواقف، الخرافات حول الإعاقة، المفاهيم الخاطئة حول المحدودية والوصم والإقصاء.

المؤسسية، الأطر والسياسات لإدارة الكوارث التي لا تعالج قضايا الإعاقة (التوظيف، وخطط الطوارئ، والميزانيات، وما إلى ذلك)

اللغة، في نهاية هذا العرض، ادمج شريحة صغيرة حول اللغة.

-اشرح كيف تم تجنب استخدام صيغة الضمير المفرد الغائب بصيغة الجمع (Them, they) في المبادئ التوجيهية، لإبراز أن الأشخاص ذوي الإعاقة في كلا الموقعين من الاستجابة، لديهم القدرة على المساهمة، والإعاقة يمكن أن تكون غير مرئية.

-أعطي أمثلة من العبارات واللغة لتجنب عبارات (مثل handicap) (التي عفا عليها الزمن)، PWD (تجنب الاختصارات)، ذوي الكراسي المتحركة، 'المعوق' أو 'المعوقين'.

-بدلاً من ذلك، فإن التفضيل هو "الأشخاص أولاً"، على سبيل المثال الأشخاص ذوي الإعاقة، الشخص الأصم، الشخص الذي يستخدم كرسي متحرك. هذه هي أيضاً اللغة المستخدمة في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي أوصت بها العديد من منظمات التنمية.

٢,٣ ملخص عام وأسئلة (١٥ دقيقة)

أعد قائمة من الأسئلة المتعلقة بالعرض السابق على شريحة مزلجة، وأبرزها للمشاركين. ويمكن أن تشمل الأسئلة ما يلي:

-هل جعلك العرض التقديمي تتحقق من أي شيء لم تكن قد فكرت به من قبل؟

-هل كان هناك أي شيء لم تفهمه أو تريد السؤال عنه؟

-في برنامج اللجوء والاستيطان، ما هي أولوياتكم لمنع الاستبعاد؟

إبدء بأزواج أو مجموعات صغيرة، واتبع ذلك بمناقشة ملخص قصير. إذا كانت هناك أسئلة، انظر أولاً ما إذا كان أعضاء آخرين من الجمهور لديهم الإجابة. في النقطة الأخيرة، اكتب ملاحظة حول اقتراحات المشاركين على الرسوم البيانية وبين كيفية ربطها بالجلسات القادمة.

الغداء (٦٠ دقيقة)

الجلسة ٣ التحديد والإدماج في التقييمات (٩٠ دقيقة)

الطريقة، العرض، تمرين الجدول الأعلى

الأدوات عرض PowerPoint، تمرين السيناريو، رسم بياني

الأهداف - فهم أهمية إدماج الإعاقة في جميع مراحل مشروع اللجوء والاستيطان، بدءاً من التحديد / التقييم.

- كن معتاداً على مصادر المعلومات النمذجية والخطوات المطلوبة لإدماج قضايا الإعاقة في مراحل مختلفة من تقييمك للجوء.

٣,١ إحصاءات الإعاقة (١٠ دقائق)

إفكر بما إذا كان من الممكن عملياً أن تطلب من المشاركين إجراء بعض البحوث قبل التدريب حول انتشار الإعاقة وفقاً لبيانات التعدادات أو الإحصاءات الوطنية. وإلا، قم بعرض عينة من البيانات المتوفرة والمصنفة حسب البلد.

استطلاع رأي	الإعاقة	%
أستراليا	جميع الأعمار	١٣,٢
النمسا	جميع الأعمار	٢٠,٩
كندا	جميع الأعمار	١٣,٢
الصين	جميع الأعمار	٤,٩
الجمهورية الألمانية الفدرالية	جميع الأعمار	..
الهند	جميع الأعمار	..
اليابان	١٨ سنة وما فوق	٢,٤
كينيا	١٥ سنة وما فوق	..
نيبال	جميع الأعمار	٣
الفلبين	جميع الأعمار	٤,٤
إسبانيا	جميع الأعمار	١٥
ترينيداد وتوباغو	سنة ١٦-٣	..
المملكة المتحدة	سنة ١٥-٠	٣,٢
المملكة المتحدة	١٦ سنة وما فوق	١٤,٢

مثال على إحصاءات الإعاقة القابلة للمقارنة (مدرجة في PowerPoint التدريب).

قارن الأرقام من بلدان المشاركين أو من مناطق عملهم. اطلب من المشاركين تبادل أفكارهم حول سبب اختلاف الأرقام بين البلدان. لماذا غالبا ما تكون نسبة الإعاقة أعلى في البلدان الغنية؟ هل تنعكس العوائق السلوكية على الإحصاءات؟ والقضايا التي يجب تسليط الضوء عليها هي كيف تختلف الأرقام تبعاً لما يلي: الأسئلة التي تطرح (كف البصر مقابل صعوبة الرؤية، بتر الساق مقابل صعوبة تسلق السلالم)، والفوارق بين الجنسين والفوارق العمرية، وسياسات الصحة العامة، واستحقاقات الإعاقة في البلد، المدن / الريف، والتقسيمات الاقتصادية الاجتماعية.

ناقش كيف ولماذا تكون الإعاقة قضية خاصة (وليس حول جعل الناس يكشفون عن حالتهم، ولكن تحسين سبل الوصول إلى المعلومات، وتحديد العوائق، ورصد ما إذا كان دعم أماكن اللجوء والاستيطان هو دعم فعال ويصل إلى جميع المحتاجين).

٣,٢ أنواع التقييمات ومصادر المعلومات (٢٠ دقيقة)

أحل المشاركون إلى الفصل ١,٢١، ١,٣١، ٢,٢١، ٣,٢١.

سلط الضوء على أن هذه ليست جلسة حول كيفية إجراء التقييمات، ولكن حول كيفية إدراج قضايا الإعاقة في استجابتك للجوء والاستيطان من البداية. وبدون معلومات صحيحة، فلن يكون من الممكن تخطيط وتنفيذ برنامج جيد للأشخاص ذوي الإعاقة. الأرقام ضرورية للمشاريع المقترحة والميزانيات، ولكن اهتماماتنا الحقيقية تكمن في فهم العوائق التي تمنع الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على الدعم الدامج للجوء والاستيطان. ويمكن لهذه الحواجز أن تكون موجودة من قبل، أو أوجدت بسبب الكارثة، أو حتى تكون قد بنيت ضمن عملية استجابتنا إذا لم نكن على علم بها.

-اكتب "سريع" و "مفصل" في الجزء الأعلى من الرسمين البيانيين، واسأل المشاركين حول التوقيت، وعن البيانات المتعلقة بالإعاقة التي يجب البحث عنها.

-أفضل مكان للبدء هو قبل حالة الطوارئ. هنا والآن، لدينا الفرصة لتحسين جهوزية الأشخاص ذوي الإعاقة في منطقتنا، من خلال تحديد والحد من العوائق التي تحول دون الإدماج، ومراجعة وتحديث خطط الطوارئ جنباً إلى جنب مع شركاء الإعاقة.

-اسأل المشاركين ما يعتقدون أنه قد تكون مصادر رئيسية للبيانات حول الإعاقة. ضع لائحة بمصادر المعلومات على رسم بياني مقسم إلى "أساسي" و "ثانوي". وتظهر المصادر الثانوية (بيانات التعداد / الإحصاءات، وعضوية الـDPOS، والخرائط أو صور الساتلية للمنطقة المتأثرة) أن الأشخاص ذوي الإعاقة موجودون، وقد تأثروا، ويجب أخذهم بعين الاعتبار في الميزانيات وتصميم المشاريع. مصادر البيانات الأساسية (الزيارات الميدانية، وأصحاب المعلومات في المجتمع المحلي، والمقابلات / الاستبيانات) هي ضرورية في حالات الطوارئ، لتستطيع الوصول إلى الناس، والتأكد من أنهم قادرين على الحصول على المساعدات اللازمة، والتشاور معهم حول العوائق والاحتياجات التي ينبغي معالجتها في مشاريع اللجوء والاستيطان.

-خطوة قد تكون هامة وهي تحديد المنظمات والأفراد الذين يمكنهم إضافة رؤى إضافية للإعاقة. ويمكن أن يكونوا موظفين أو متطوعين يعرفون الحركة وكيفية عملها، أو منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة (DPOS)، أو يمكن أن يكونوا أصحاب معلومات رئيسيين يعيشون مع الإعاقة في المجتمعات التي نعمل فيها.

-في العديد من الحالات، لا تتم دعوة الـDPOS، وربما لا تكون جاهزة للاضطلاع بدور نشط في إدارة الكوارث. ويمكن للتخطيط للاستعداد أن يكون مكاناً مفيداً لبدء هذه المشاركة، والتخطيط لمن يفعل ماذا في حالة الطوارئ.

-وبعد الطوارئ، ستكون تحت ضغط كبير وسوف تحتاج إلى القيام بالتصرف بالمعلومات التي يمكن أن تجد. وحتى تتمكن من الحصول على بيانات أكثر دقة، فكر بـ١٥% من الأشخاص ذوي الإعاقة.

٣,٣ تسهيل التمرين ١

قسم المشاركين إلى مجموعات من ٤ إلى ٦ أفراد، ووزع نسخ من الكراسة ١ مفصلاً فيها سيناريو الطوارئ. ابحث عن متطوع لقراءة النص في الجلسة العامة، واطلب من المجموعات:

١. وضع تقييم سريع للملجئ الذي يأخذ بعين الاعتبار قضايا الإعاقة

٢. بعد ١٥ دقيقة، اطلب من مجموعة واحدة تقديم عرضها ومن الآخرين أن يضيفوا إلى ما تم عرضه.

٣- أن يقوموا بتخطيط تقييم مفصل للاستجابة للجوء والاستيطان.

٤. بعد ١٥ دقيقة، كرر الخطوة ٢.

٥. اسمح بحوالي ١٠ دقائق للمجموعات لتقديم عروضها، ولكن أيضاً استخدم وقت من وقت الخلاصة التالية إذا لزم الأمر.

٣,٤ تلخيص (١٠ دقائق)

أبرز القضايا الرئيسية إذا لم تشملها المناقشة أعلاه (وضع افتراضات مستتيرة حول الإعاقة في التقييمات السريعة؛ الموارد والأدوات اللازمة لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقات المختلفة في تقييمات مفصلة وتحديد العوائق الرئيسية). افتح المجال للأسئلة.

أمثلة على القضايا التي يجب تسليط الضوء عليها:

- هناك حاجة أكبر للافتراضات كجزء من التقييمات السريعة. كيف يمكننا التأكد من أن هذه الافتراضات تركز على معلومات أفضل عندما يتعلق الأمر بقضايا الإعاقة؟

- تكون البيانات الثانوية أكثر أهمية خلال عمليات التقييم السريعة، ولكن يجب أن نسعى إلى إدراج الإعاقة أيضاً بين البيانات الأساسية منذ البداية، على سبيل المثال، الملاحظات وأصحاب المعلومات حول الإعاقة (هل الأشخاص ذوو الإعاقة مرئيون في المجتمع المحلي؟) إذا كان الجواب لا، فذلك مؤشر إلى مزيد من الاستبعاد، على سبيل المثال بسبب العوائق السلوكية.)

- وبالانتقال إلى التقييمات التفصيلية، لدينا فرصة لتحديد أنواع مختلفة من العوائق التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة في أوضاع اللجوء والاستيطان.

- وتتطلب التقييمات التفصيلية أيضاً موارد بشرية إضافية، مدربة وحساسة لتيسير التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقات المختلفة.

استراحة (١٥-٣٠ دقيقة)

التكيفات

ويوصى بقوة بأن يقوم الميسر بتكييف محتوى التدريب على أساس خلفية المشاركين. ويكتسب ذلك أهمية خاصة بالنسبة للجلستين ٣ و ٤.

فعلى سبيل المثال، تتسم الجلسة الثالثة بأهمية خاصة بالنسبة للمتطوعين وأعضاء فرق التقييم، ويمكن تمديدها بإضافة نوع من التركيز على المحتوى إذا تم إعطاء التدريب قبل إجراء تقييم محدد.

وعلى غرار ذلك، يمكن اعتبار الجلسة ٤ ذات أهمية خاصة بالنسبة لمديري البرامج وصناع القرار، ويمكن بسهولة تمديدها إلى نصف يوم إذا كان ذلك يتناسب مع أدوار المشاركين واهتماماتهم. وهناك أيضا إمكانية تعديل شكل التمرين إذا تم إعطاء التدريب ضمن منظمة واحدة، على سبيل المثال استخدام خطة عمل طارئة كنموذج للمشاركين في حركة الصليب الأحمر.

وإذا كانت غالبية المشاركين من العاملين والفنيين في مجال اللجوء، يقترح الجمع بين الجلسة ٣ و ٤ أو على الأقل تقصيرهما لإفساح المجال لجلسة تقنية في نهاية اليوم الأول. ولقد أظهر التقييم الاسترجاعي من التدريبات السابقة أن الموظفين التقنيين تواقون إلى المضمون حول الحلول والمعايير. والتكيف المناسب هو تقديم وقت الجلسة الخامسة المتعلقة بالاستيطان الدامج. وهي أيضا تلتقي بشكل جيد مع الجلستين ٣ و ٤.

الجلسة ٤ التخطيط لـ استجابة الدامجة للجوء والاستيطان (٩٠ دقيقة)

الطريقة،	العرض، تمرين أعلى الجدول
الأدوات	عرض الـ PowerPoint، وتمرين السيناريو، والرسوم البيانية
الأهداف،	- فهم الروابط بين التقييم والتخطيط للاستجابة لحالات الطوارئ والتعافي المبكر للأشخاص ذوي الإعاقة. - تحديد القضايا الأساسية للإعاقة لإدخالها ضمن النداءات والمقترحات.

١، ٤ إدماج الإعاقة ضمن عملية تطوير المشروع (١٥ دقيقة)

إقم بإحالة المشاركين إلى AUOR، الفصل ١، ١، ٢، ١١، ٣، ١١.

اشرح دورة المشروع الإنساني، حيث التقييم هو الخطوة الأولى، يليه التخطيط الاستراتيجي، وتعبئة الموارد، والتنفيذ والرصد. سلط الضوء على قضايا التخطيط والتنسيق الاستراتيجي المتعلقة بإدماج الإعاقة.



رسم توضيحي للاستجابة الإنسانية programme cycle section الإنسانية info website, <https://www.humanitarianresponse.info/en/programme-cycle/space>

-أشرح الصلة بين المراحل المختلفة (الاستعداد والاستجابة لحالات الطوارئ والتعافي المبكر).

-أذكر بأن الكثير من التوصيات والحلول العملية التي ناقشناها في وقت سابق من التدريب سيكون من الصعب تنفيذها بدون دعم مؤسسي وتنظيمي (ومالي).

-على العامة وصناع القرار أن يخلقوا بيئة، حيث يمكن للمتطوعين والعاملين في مجال اللجوء التركيز على مساعدة المحتاجين وإيجاد حلول إبداعية ومناسبة.

قضايا الإعاقة ضمن عملية تنسيق حالات الطوارئ:

-حتى لو لم تكن شبكات الإعاقة قد أسست قبل وقوع الكارثة، فإن هناك طرق لإشراك ال DPOs وإدراج قضايا الإعاقة في عملية الاستجابة لحالات الطوارئ.

-بناءً على حجم حالة الطوارئ، يجب أن يكون هناك نقطة تواصل أو مجموعة تواصل خاصة بقضايا الإعاقة، وأن يجري الحفاظ على روابط وثيقة مع ال DPOs المحلية، وربما يكون لها ممثلين معهم.

-أذكر أهمية آليات الرصد والتقييم الاسترجاعي التي تكون دامية وممكنة الوصول، من أجل تحسين فهم كيفية تأثير الأشخاص ذوي الإعاقة بالكارثة، وكذلك تفهم احتياجاتهم في المدى الطويل.

-الإحالات والتعاون عبر القطاعات ضروري لدعم الأشخاص ذوي الإعاقة (على سبيل المثال: توفير ملجئ خالي من العوائق لمستخدمي الكراسي المتحركة غير كاف إذا لم يكن هناك مرحاض ممكن الوصول في مكان قريب).

-تعزيز المعايير الدنيا المشتركة لإمكانية الوصول وتطبيقها في جميع أنشطة اللجوء والاستيطان وتنسيقها مع القطاعات الأخرى مثل المياه والصرف الصحي والصحة والتعليم.

-نشر المبادئ التوجيهية والتوصيات المتعلقة بالمقاربات الدامجة، والحصول على المساعدة والمعلومات.

إدخال قضايا الإعاقة المتعلقة باللجوء والاستيطان عند كتابة المشاريع المقترحة والنداءات الطارئة (قدم هذا كموضوع للتمرين المقبل):

-سلط الضوء على الجوانب الأساسية للإجراءات الدامجة: إمكانية الوصول والمشاركة. ويتعين أخذ ذلك بعين الاعتبار في الخطط الزمنية والميزانيات.

-الملجئ هو حق أساسي للجميع، ومن الضروري اتخاذ تدابير محددة لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في أنشطة اللجوء والاستيطان للمساهمة في إنقاذ الأرواح وضمان الحماية والإدماج.

-العملية الدامجة تستغرق وقتاً أطول بقليل، وتتطلب موظفين متفرغين لتأمين الدعم في مجال المعلومات والاتصالات.

-إن التكلفة المضافة لحلول التصميم الممكن الوصول أقل بكثير عند أخذها بعين الاعتبار منذ البداية، مقارنة بكلفة التكيفات التي أجريت بعد ذلك.

- مرتبط بالتقييمات. استناداً إلى الافتراضات ومصادر البيانات الثانوية في البداية (على سبيل المثال، ١٥% يعيشون مع شكل من أشكال الإعاقة). يجب أن نقوم بتنقيح بياناتنا تدريجياً ضمن تقييمات مفصلة ومستمرة، ولكن حتى لو كان الأمر من دون معلومات مفصلة يجب أن نتذكر أن الاحتياجات موجودة هناك وينبغي لها أن تنعكس في المقترحات والميزانيات.

٢, ٤, تسهيل التمرين ٢ (٦٠ دقيقة)

قدم التمرين حول التخطيط وتعبئة الموارد، استناداً إلى عملية التقييم. يجب على الميسرين إعادة صياغة السيناريو من الكراسة ١ إلى صيغة مشروع اقتراح مألوفة أو مناسبة للمشاركين.

عينة لنموذج اقتراح، الملجئ والمستوطنات (والأدوات المنزلية)

١. تحليل الاحتياجات (قصيرة)

- ٢ السكان الذين ستقدم لهم المساعدة (قصيرة)

- ٣ النتيجة ١: تلبية احتياجات اللجوء والاستيطان الفورية للسكان المستهدفين.

أ. الناتج ١,١ ...

أ. النشاط ١,١,١ ...

ب. الناتج ١,٢ ...

- ٤ النتيجة ٢: لدى السكان المستهدفين ملجئ ثابت ومستدام.

أ. الناتج ٢,١ ...

أ. النشاط ٢,١,١ ...

ب. الناتج ٢,٢ ...

شكل مجموعات من ٤-٦ أفراد ووزع كراسات المعلومات. اطلب منهم:

١. إعادة النظر بالسيناريو مع مزيد من المعلومات بشكل اقتراح مشروع، في جلسة عامة أو لكل مجموعة (٥ دقائق).

٢. اطلب من المجموعات أن تقترح مخرجات وأنشطة محددة لتلبية احتياجات اللجوء للسكان المتضررين، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقة في حالات الطوارئ ومرحلة التعافي (٣٠ دقيقة).

- ٣ حدد أي موارد إضافية مطلوبة لتحقيق هذا الإدماج.

أطلب من المجموعات رصد التقدم أو الإجابة عن الأسئلة أو وضع أفكار جديدة حسب الضرورة.

اطلب من مجموعتين أن تتقدما بعرضيهما، واحدة حول حالات الطوارئ والأخرى حول الملاجئ الثابتة. اطلب من مجموعات أخرى أن تستكمل الإجابات.

وقد أظهرت الدورات التدريبية السابقة أن المناقشات تكون بناءة أكثر إذا كان قد تم تحديد نتائج اللجوء الأساسية بالفعل لهذا التمرين. وهذا يرجعنا إلى النقطة ٢ أعلاه، مع هدف يتعلق بمرحلة الطوارئ، وآخر مرتبط بالتعافي الطويل الأجل. اطلب من المجموعات إضافة مخرجات وأنشطة محددة تحت كل هدف، أو قسم الأهداف بين المجموعات للتأكد من أن كلاهما قد تمت تغطيته. ذكر المشاركين بأننا لا نهدف إلى القيام بأنشطة محددة للأشخاص ذوي الإعاقة، بل التأكد من أن هؤلاء الأشخاص يستطيعون الحصول على نفس الدعم، ولديهم سبل الحصول على نفس الخيارات، مثل بقية السكان المتضررين.

٣، ٤ الملخص (١٥ دقيقة)

سلط الضوء على أي قضايا وتحديات أساسية لم يتم التطرق لها خلال المناقشات أعلاه. افتح المجال للأسئلة من قبل المشاركين.

اشرح كيف من المفيد أن نتذكر دائما كيف نرصد التأثير، وما يمكن أن تكون المؤشرات المتعلقة بإدماج الإعاقة أثناء تنفيذ المشروع.

التقييم الاسترجاعي: استبيانات نهاية اليوم (١٥ دقيقة)

قم بتوزيع استبيانات نهاية اليوم التقييمية، واطلب من المشاركين ملأها بصفة مجهول.

اختياري: نشاط مسائي

عرض تجارب جمعية وطنية مع إدماج الإعاقة، لا سيما ضمن أنشطة اللجوء والاستيطان. [وضع الطلب ضمن رسالة الدعوة].

اختياري: تمرين أبحاث

قم بإجراء بحث مختصر مستخدما غوغل والإنترنت لتحديد الجهات والمنظمات المعنية بالإعاقة في بلدك. (إذا كان لديك الفرصة، يمكنك العمل مع زملاء من نفس المكان). صباح الغد، سيكون لدينا الوقت للمشاركين لعرض النتائج التي توصلوا إليها (ربما كنت تعرف الكثير بالفعل وسوف تكون البحوث سريعة)،

بالإضافة إلى خلفية عامة قصيرة عن تجاربك الشخصية أو تجربة جمعيتك الوطنية مع إدماج الإعاقة.

الأسئلة:

-من هي السلطات الوطنية المسؤولة عن إدماج الإعاقة؟ (وزارة أو وزارات؟) وزارة الصحة، أو وزارة الخدمات الاجتماعية، أو وزارة مخصصة للإعاقة؟ (مثل هايتي - وزير الدولة لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة أو المملكة المتحدة: وكيل وزارة الدولة لشؤون الأشخاص المعوقين - إدارة العمل والمخصصات).

-من هي بعض منظمات الأشخاص المعوقين المحلية أو الوطنية؟ (منظمات الأشخاص المعوقين (DPOs) - هل يمكننا الذهاب من خلال المنظمات غير الحكومية المتخصصة (مثل CBM / HI) لتوسيع معرفتنا؟

- إذا كان ذلك ممكناً، قل شيئاً عن عملك الشخصي أو عمل جمعيتك الوطنية مع الإعاقة. هل هناك بالفعل شراكات أو مبادرات موجودة بالفعل؟

الجلسة ٥ - المستوطنات الدامجة للإعاقة (٩٠ دقيقة)

الطريقة، العرض، تمرين أعلى الجدول
الأدوات، عرض الـ PowerPoint، تمرين السيناريو، والرسوم البيانية
الأهداف، مع نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون على دراية بالمعايير الأساسية المتعلقة بإمكانية الوصول في المستوطنات، وكيفية تحديد التحديات والعوائق الأساسية بالتشاور مع الأشخاص ذوي الإعاقة.

٥-١ الإدماج على مستوى المستوطنات (١٥ دقيقة)

إقم بإحالة المشاركين إلى الفصل B١ من المبادئ التوجيهية لـ AUOR.

قم بعرض الجدول (الموجود ضمن عرض الـ PowerPoint) وقارن معايير التصميم الممكن الوصول من مختلف البلدان والمنظمات. استخدمه للتأكيد على أن المعايير يجب أن تستخدم فقط كنقطة انطلاق.

قم بعرض المعايير والتوصيات الأساسية من المبادئ التوجيهية، واستخدم الصور لتوضيح هذه النقطة:

-عرّف "الاستيطان"، ونطاق الحلول التي يتعين أخذها بعين الاعتبار.

-في معظم الحالات الموصّفة في هذا الفصل، نواجه مزيج من العوائق الموجودة مسبقا بالإضافة إلى العوائق الجديدة التي سببتها حالة الطوارئ. وستخلق أنواع مختلفة من حالات الطوارئ عوائق مختلفة. وستشهد بعض حالات الطوارئ انتشارا أعلى للإصابات التي تؤدي إلى إعاقات مؤقتة أو دائمة.

-بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية، أو البصرية أو السمعية الذين نزحوا، فإن البيئة الجديدة أيضا سوف تخلق إعاقة.

-أذكر الأساليب التي يمكن أن تدعم تحديد العوائق على مستوى المستوطنات، وذلك بمشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة.

-من الناحية المثالية، ينبغي أن يستند التخطيط إلى بيانات التسجيل / التقييم، حيث نعرف بالفعل بعض الشيء عن عدد الأشخاص ذوي الإعاقة. ولكن حتى لو كنا لا نعرف، يجب علينا تقليل العوائق وافترض أن هناك ما لا يقل عن ١٥% من السكان لديهم شكل من أشكال الإعاقة.

-أذكر أنه ينبغي تجنب تجميع الأشخاص ذوي الإعاقة. وبدلاً من ذلك، حافظ قدر الإمكان على قرب معين من شبكات الدعم العائلية / الاجتماعية، واستخدم أنظمة العناوين للإحالات والتحديد السهل الهوية.

-بالنسبة للمراكز الجماعية، تعتبر المداخل والتنقل الداخلي مسائل مهمة يجب معالجتها. ومعالجة العوائق المادية هي فقط جزء من الحل.

-قضايا الإدارة والمواقف السلبية أمر ضروري في وضع حيث عدم توفر الأمانة والاحتفاظ يخلق بسهولة التوتر. وهناك أمثلة على استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة أو رفض استقبالهم، حتى ولو كان المكان ممكن الوصول.

أكمل القائمة أعلاه بالمعايير والتوصيات الأساسية الواردة في الفصل ب١ من المبادئ التوجيهية.

٥. ٢ تسهيل التمرين ٣ (٤٥ دقيقة)

أعرض نتائج مراجعة إمكانية الوصول التي أجرتها منظمة HI في مخيم الزعتري في الأردن) أو أي مثال آخر يتعلق بهذا السياق (- الكراسة ٣.

قسم المشاركين إلى مجموعات من ٤-٦ أفراد واطلب منهم:

١. إقرأ من خلال نتائج التقييم (٥ دقائق)

٢. اقترح تحسينات أو حلول للقضايا المحددة (٢٠ دقيقة)

٣. قم بعرض النتائج في جلسة عامة، ربما بواسطة قطاع (، اللجوء المياه والصرف الصحي، المعلومات، تخطيط الموقع، الخ) (٢٠ دقيقة)

٣, ٥ أمثلة على الحلول (١٥ دقيقة)

عزز حلول الممارسة الجيدة، المأخوذة من دراسات الحالة في المبادئ التوجيهية AUOR، أو الصور، أو الاتصالات مع ال DPOs والمنظمات المتخصصة. سلط الضوء على التدخلات الفعالة من حيث التكلفة والوقت، وسبل الحصول على المعلومات، والإدماج، والتشاور / التمثيل.

ومن الناحية المثالية، ينبغي أن يكون عامل "الخلو من العوائق" هو المعيار لجميع التصميمات. ولكن إذا كان هذا صعب التحقيق، هناك معيار الحد الأدنى يجب اتباعه.

٤,٥ تقديم التمرين ٤، كيفية القيام بالقياسات (١٥ دقيقة)

قم بإظهار كيفية إجراء القياسات مستخدماً وحدة قياس وشاقول. أعطي أولاً مقدمة عن "كيفية احتساب مستوى الانحناء" وبعض الأمثلة على كيفية القيام بقياسات أخرى.

قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين، ووزع عليهم استمارات التدقيق بإمكانية الوصول (الكراسة ٤) لتعبئتها أثناء استراحة القهوة. ابدأ من المدخل / موقف السيارات، وتابع طريقك إلى غرفة الاجتماعات. تذكر أن تشمل أيضاً دورات المياه (كيفية الوصول إليها، وما إذا كان هناك على الأقل مقصورة يمكن الوصول إليها على كرسي متحرك).

استراحة (١٥-٣٠ دقيقة)

خاتمة فترة الاستراحة: تسهيل التمرين ٤ (١٥-٣٠ دقيقة)

اطلب من كل مجموعة إجراء تدقيق بسيط في إمكانية الوصول لمعرفة مدى إمكانية الوصول لمكان الاجتماع.

- إعطاء ١٠-٥ دقائق للتخيل. هل تفاجأ المشاركون بأي من النتائج، أم أنها جاءت كما كانت متوقعة؟ هل لاحظت أي شيء لم تلاحظه من قبل؟ ركزنا بشكل رئيسي على إمكانية الوصول للأشخاص ذوي القدرة المحدودة على الحركة، هل يمكنك التفكير بخصائص أخرى يمكن أن تسهل الأمر على الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية؟

- إذا كان لدى المشاركين هواتف ذكية، قدم بشكل مختصر مثالاً على التطبيق الذي يستطيع قياس الانحناءات (تسليط الضوء على أن هناك هامش من الخطأ، وأن الشاقول ووحدة القياس هما أكثر دقة).

مثال على هذا التطبيق (في وقت كتابة هذا التقرير) هو "كلينوميتر" (متاح للروبوت والهاتف).

الجلسة ٦. توفير الملجأ الخالي من العوائق (٩٠ دقيقة)

الطريقة عرض التمرين الجماعي

الأدوات عرض ال PowerPoint، وتمرين مع الكراسيات، والرسوم البيانية

الأهداف، مع نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون على دراية بمفاهيم الملجأ الخالي من العوائق ومعايير التصميم الرئيسية. وسوف يحصلون على فهم للخطوات الضرورية لتحسين إمكانية الوصول والإدماج في جميع مراحل عملية اللجوء

٦,١ تسهيل التمرين ٥ (٤٥ دقيقة)

قسم المشاركين إلى مجموعات من ٤-٦ أفراد ووزع الكراسة ٥ مع صفحة حقائق / بطاقات صور تُظهر تصميمات تقليدية للملجأ والخيمة تستخدم في حالات الطوارئ الإنسانية.

إيجب على الميسر مراجعة محتويات الكراسة، والتفكير بجدوى إدراج المزيد من الأمثلة المحلية، والسياقية. ومن المستحسن الحد من عدد المزلجات، للسماح لمناقشة أكثر تفصيلاً لكل مثال (الحد الأقصى ٨-١٠).

اطلب من المشاركين أن يراجعوا الأمثلة وأن يصنفوها إلى فئتين، واحدة تبرز العوائق للأشخاص ذوي الإعاقة، والأخرى تُظهر الحلول الممكنة أو الممارسات الجيدة. إذا كانت هناك صور يصعب تصنيفها، ضعها في كومة ثالثة في الوسط.

قدم ملاحظات على ورقة منفصلة أو على ظهر ورقة كل مثال، واصفاً الجوانب الإيجابية أو السلبية للتصميم.

أعطي للمجموعات بحدود الـ ٣٠ دقيقة لمراجعة ومناقشة الأمثلة. أمثلة على القضايا التي يجب تسليط الضوء عليها تشمل:

-خطوات أو سلال للوصول إلى المدخل (بما يشمل المنازل "المركزة")

-منحدر مركب، ولكنه حاد جداً (أو انزلاقي، أو يفتقر إلى الدرابزين)

-الشفرة المظللة كعنصر تصميم إيجابي (فرص للراحة؟)

-الفتحات ضيقة جداً لمرور الكرسي المتحرك

-خيمة عائلية مع سماكة الطين وعمود مركزي يعرقلون المدخل

-الأرض الناعمة / الموحلة سواء داخل أو خارج الملجأ مباشرة

-(-فكر بأمثلة للاستخدام، لإجراء مناقشة حول كيفية تيسير الأنشطة اليومية وضمان الخصوصية للأشخاص ذوي الإعاقة في لجوئهم)

أعرض الصور على الشاشة، واطلب من المشاركين تبادل الأفكار. هل نرى مشاكل أو حلول؟ في بعض الحالات، يمكن رؤية كلاهما في نفس الصورة (١٥ دقيقة).

٢-٦- تصميم وتكييف الملجأ الخالي من العوائق (٣٠ دقيقة)

ابدأ بكتابة "تصميم" و "موقع" في الجزء العلوي من الرسمين البيانيين، واطلب من المشاركين اقتراح الحلول الدامجة للإعاقة المتعلقة بكل منها.

سلط الضوء على الروابط بين الجلسات، وأهمية أخذ الملجأ والمستوطنات المحيطة بعين الاعتبار في تلك العلاقة.

قم بعرض المعايير والتوصيات الأساسية من ب٢،١ و ب٢،٢ و ب٢،٣. التوزيع المقترح للوقت هو ١٠ دقائق للملجأ في حالات الطوارئ وحلول الخيمة، و ١٥ دقيقة لتصميم الملجأ، و ٥ دقائق لتكييف المباني القائمة.

كل الخيام، والملجأ الإنسانية والمباني الموجودة لديها عوائق.

-في الفصل ب٢،١ نتحدث عن الخيام التي تقدمها الجهات الإنسانية الفاعلة، بالإضافة إلى الملجأ المؤقتة الخاصة بحالات الطوارئ والتي يبنيتها السكان أنفسهم. اسأل المشاركين عما يعتقدون أنه يمكن أن يشكل تحديات تقنية للأشخاص ذوي القدرة المحدودة على الحركة أو الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية؟

-قم بمراجعة بعض التوصيات من الفصل ب٢،١، موضحاً بالرسومات أو الصور حيثما كان ذلك ممكناً.

-في الفصل ب٢،٢، نتحدث عن الحلول النموذجية للجوء والمقدمة كجزء من الاستجابة الإنسانية (عادةً أثناء مرحلة التعافي المبكر). اسأل المشاركين عما يعتقدون أنه عوائق أساسية. قم بعرض التوصيات الأساسية من الفصل ب٢،٢، جنباً إلى جنب مع الرسوم التوضيحية والصور.

-سلط الضوء على الحاجة إلى فهم البيئة المحلية والتكيف مع هذا (على سبيل المثال تصاميم مختلفة للكراسي المتحركة).

-في الفصل ب٣،٢، ننظر إلى العوائق في البنية الموجودة. ارجع إلى الجزء المتعلق بالمراكز الجماعية) المستوطنات ب٣،١. (وعندما نتحدث عن المراكز الجماعية، فإننا نتناول المزيد من القضايا الإدارية. هنا، نحن نغطي التكتيكات التقنية.

-قم بعرض التوصيات الرئيسية من الفصل ب٣،٢، جنباً إلى جنب مع الصور / الرسوم التوضيحية.

-إن كيفية الدخول مهمة، لكنها لا تساعد إذا كان الأشخاص غير قادرين على الوصول إلى المبنى. في بعض الحالات، يمكن تأمين منحدر أو مدخل خالي من العوائق بسهولة تامة. وفي حالات أخرى، قد يكون من الضروري نقل المدخل (على سبيل المثال بسبب التضاريس أو الشوارع الضيقة).

-يمكن للمنحدرات المؤقتة أن تكون وسيلة لتوفير إمكانية الوصول أثناء البحث عن حلول أكثر ديمومة – وتلك يمكن أن تكون مبنية من الخشب أو منحدرات معدنية مجهزة مسبقاً (ومن الممكن تخزينها).

ارجع إلى الملاحظات حول "الموقع" و"التصميم" في بداية النشاط. ما هي جوانب التصميم التي ينبغي إدخالها في تخطيطنا منذ البداية؟ (أضف إلى القائمة إذا لزم الأمر، على سبيل المثال عرض الأبواب، وإمكانيات الدخول من دون عوائق عن طريق الحد من اختلاف الارتفاع بين الداخل / الخارج (أيضاً بما يتعلق بتخطيط الموقع / الصرف والتوجيه في الموقع)، والضوء الطبيعي والتهوية، وممر الكراسي المتحركة ومساحة مجال الانعطاف، وارتفاع النوافذ). ما هي التكتيكات التي يمكن إجراؤها في وقت لاحق؟ (مثل الدرابزين، والضوء الاصطناعي، ومقابض الأبواب وآليات الفتح والإغلاق، وتباين الألوان).

إذا سمح الوقت، قم بعصف ذهني حول إمكانيات الحد من أو إزالة العوائق مع الحفاظ على تكاليف متدنية في نفس الوقت.

٦،٣ الفيديو والخرائط (١٥ دقيقة)

قم بعرض مقطع من فيديو أعدته منظمة HI عن ملجئ بنته في هايتي. استخدم أمثلة من الفيديو والمناقشات مع المشاركين لتبسيط الضوء على التحديات والتعقيدات،

وأهمية التفكير بإمكانية الوصول بالإضافة إلى الاحتياجات الأخرى والأنشطة اليومية (تم إدخال الفيديو ضمن المواد التدريبية).

الغداء (٦٠ دقيقة)

الجلسة ٧ أ. الملجئ الدامج وتوزيع المواد المنزلية وغير الغذائية (٤٥ دقيقة)

الطريقة، عرض المجموعة

الأدوات، عرض PowerPoint، وتمارين السيناريو، والرسوم البيانية

الأهداف، مع نهاية هذه الجلسة، سوف يفهم المشاركون بعض العوائق المحتملة لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في أنشطة التوزيع، ويكونوا قادرين على تحديد التكتيكات المحتملة والمساعدة المطلوبة بما يتعلق بتوزيع المواد المنزلية وغير الغذائية الخاصة باللاجئين.

أ ١،٧ ماذا نقول المبادئ التوجيهية (٤٥ دقيقة)

إقم بإحالة المشاركين إلى الفصل ب٣ من المبادئ التوجيهية.

قم بتوضيح المصطلحات إذا لزم الأمر. يتم تعريف الفرق بين الأدوات المنزلية ومواد اللجوء / البناء كما هو موضح في كتيب ال sphere- حيث أن الأدوات المنزلية هي أدوات مألوفة ومفهومة، أما أدوات اللجوء والبناء فهي أدوات تتطلب خبرات تقنية أو تعليمات محددة.

قم بعرض صورة لامرأة على العكازات يجري تسليمها دلو لا تستطيع حمله. اسأل المشاركين عما يرونه.

ارجع إلى الفيديو من النشاط ٢,١، واسأل المشاركين ما إذا كان بإمكانهم تذكر التدابير الدامجة للإعاقة والمتعلقة بالتوزيعات (على سبيل المثال، شارات الذراع للأفراد الذين يحتاجون إلى مساعدة ذات أولوية أو فترات انتظار قصيرة، وتوزيع قطع من الورق المقوى بهدف توفير ظل إضافي، وخدمة التوصيل إلى المنازل للأشخاص ذوي الإعاقة المقيمين في مواقع نائية).

سلط الضوء على القضايا التالية في العرض التقديمي:

-توزيعات تحتاج إلى أن تأخذ بعين الاعتبار السلسلة الكاملة لإمكانية الوصول، وليس فقط موقع ممكن الوصول، ولكن أيضا كيفية حصول الأشخاص على المعلومات والوصول إلى الموقع، وكيفية استلام وتحريك الأدوات، وكيفية العودة إلى المنزل.

-فكر بأولوية المساعدة ليس فقط للأشخاص ذوي الإعاقة ولكن أيضا لمقدمي الرعاية الأولية (مثل آباء الأطفال ذوي الإعاقة).

-يمكن لأدوات اللجوء أن تكون ثقيلة وصعبة النقل، خاصة إذا كانت تضم أدوات البناء.

-فكر بخدمة التوصيل إلى المنازل أو بالدعم النقدي لنقل المواد للأشخاص ذوي الإعاقة (وخاصة الأفراد الضعفاء في المواقع النائية).

-ربما تكون الأدوات المنزلية أقل تعقيدا من الناحية التقنية، وهي مألوفة للمستخدم، في حين أن أدوات اللجوء قد تتطلب المزيد من التعليمات (مثل المطبوعة على الصناديق) والتدريب والمتابعة التقنية.

- تكييف الأدوات سيجعل العديد منها أكثر إمكانية للوصول ويسهل استخدامها للأشخاص ذوي الإعاقات الجسدية المختلفة. ولكن هذا نشاط يتطلب أخصائي، مثل المعالج الانشغالي.

الجلسة ٧B. توفير المال والملجأ البديل للأشخاص ذوي الإعاقة (٥٠ دقيقة)

الطريقة، مناقشة المجموعة

الأدوات عرض ال PowerPoint، والرسوم البيانية

الأهداف، مع نهاية هذه الجلسة، سوف يفهم المشاركون أهمية وتحديات إدماج الإعاقة عند استخدام الدعم المالي ومقاربات اللجوء البديلة التي لم تغطيها الجلسات السابقة.

٧b.١ جعل الدعم المالي دامجا (١٥ دقيقة)

مجموعات النموذج ٥، تركّز كل واحدة منها على جزء فرعي من الفصل:

ج ٢,١ دعم الأسر المضيفة

ج ٢,٢ دعم الإيجار للملجأ الممكن الوصول

ج ١، ٣ المال مقابل العمل

ج ٢، ٣ المنح المالية

ج ٣، ٣ القسائم

- إعطاء ١٥ دقيقة للمراجعة وتلخيص القضايا والتوصيات الأساسية

- ٥ دقائق لكل مجموعة للعرض في الجلسة العامة

المسائل التي ستتم مناقشتها خلال العروض أو في التمرين التالي:

ج ١، ٢ - ما هي الآثار التي قد تترتب عن إقامة الأشخاص ذوي الإعاقة مع أسر مضيضة بالمقارنة مع الملاجئ المستأجرة؟ (أكثر صعوبة من جهة ضمان الخصوصية الكافية في حالات الاستضافة؟ قد يفضل الأشخاص ذوو الإعاقة العيش مع أقاربهم الذين يشكلون جزءاً من شبكة الدعم؟ من الصعب تحديد أماكن اللجوء المناسبة بشكل أفضل؟ يجب أن يحصل الأشخاص ذوو الإعاقة في الأسر المضيفة على نفس الدعم؟

ج ٢، ٢ - من أجل إشراك الأشخاص ذوي الإعاقة في برامج دعم الإيجار، يجب التأكد من وجود شقق مناسبة لذلك.

ويشمل ذلك تقييم المساكن المحتملة، وتجميع الشقق ضمن فئات مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقات المختلفة.

قد ترغب بالتفكير بحجز بعض الشقق (على سبيل المثال في الطوابق الأرضية) للأشخاص ذوي الإعاقة. تذكر أيضاً أنه ينبغي أن يعرض على شبكة الدعم / أفراد الأسرة الانتقال إلى الشقق المجاورة (لذلك ربما حجز شقة واحدة في الطابق الأول جنباً إلى جنب مع شقة في الطابق الأرضي؟).

ج ٣ - هناك روابط بين هذا الموضوع (الذي يتحدث عن المقاربة وكيفية إدراج الأشخاص ذوي الإعاقة في برامج المال للجوء والاستيطان) و B٣ أدوات الطوارئ (الذي يتحدث عن العديد من الأدوات التي سيشتريها الناس).

- والإدمان يعني أيضاً فتح بدائل مختلفة للأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك الإيجار أو البناء الذاتي أو اللجوء مع الأسر المضيفة.

- غالباً ما تستخدم أنواع مختلفة من البرامج النقدية كوسيلة لتوفير اللجوء ودعم التعافي الاقتصادي في نفس الوقت. ولا ينبغي استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة عن هذه المقاربة.

- كن على علم بالمخاطر التي يتعرض لها الأشخاص ذوو الإعاقة الذين يشاركون في البرامج المالية، وبكيفية الحد من تلك المخاطر (مخاطر الحماية، مخاطر عدم استخدام المنح لتوفير ملجئ مناسب وممكن الوصول، خطر عدم مطابقة الأدوات والمواد للمواصفات، إلخ)، وقدم المقترحات لكيفية تجنب هذه المخاطر أو الحد منها.

٧b.٢ تسهيل التمرين ٦ (٣٠ دقيقة)

قدم تمرين توليفة حول تأمين اللجوء البديل، جامعاً بين جوانب ٧ و ٧a. b. قسم المشاركين إلى ٥ مجموعات.

كلف كل مجموعة بجزء فرعي من الفصل (فكر بما إذا قمت بإبقاء المجموعات كما كانت في ٧ b.١ أو تشكيل مجموعات جديدة:)

١. دعم الأسرة المضيفة؛ دعم الإيجار؛ المال مقابل العمل؛ المال مقابل المواد غير الغذائية؛ المال للجوء.
٢. اطلب من كل مجموعة القيام بتحليل نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر لهذه المقاربة عندما يتعلق الأمر بإدماج الإعاقة. ارسم شبكة على ورقة رسم بياني، تكون مقابلة لتلك المبينة أدناه، واقضي ١٥ دقيقة لتملئة ذلك.
٣. عدد الخطوات المحددة التي سيتخذها البرنامج لضمان استفادة الأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع الآخرين.

اطلب من المجموعات تقديم تحليلها وخطواتها في الجلسة العامة.

نقاط القوة	نقاط الضعف
الفرص	التحديات

مثال على نموذج SWOT الأساسي.

التكيف، إن توفيت التمرين المذكور أعلاه قصير، خاصة إذا كان لدى المشاركين خبرة سابقة أو اهتمامات خاصة بالجوء والاستيطان أبعد من التخطيط والتصميم. وإذا تم تقصير الجلستين ٣ و ٤ أو دمجهما، وانتقلت الجلسة ٥ إلى اليوم الأول، فإن ذلك سيعطي مزيداً من الوقت للجلستين ٧ أ و ٧ ب.

استراحة (١٥-٣٠ دقيقة)

الجلسة ٨. الخطوات التالية نحو مـجـى ومستوطنات دامجة (٧٥ دقيقة)

الطريقة، المناقشة الفردية أو الجماعية، عروض المشاركين

الأدوات، الرسوم البيانية، آلة تصوير للتوثيق

الأهداف، مع نهاية هذه الجلسة، سيكون المشاركون قد حددوا الخطوات العملية لتعزيز إدماج الإعاقة ضمن عملهم اليومي، وناقشوا التحديات والعوائق التي تعترض سبيل التنفيذ وطرق التغلب عليها مع الزملاء.

٨، ١ إعادة النظر بالتوقعات والهموم (١٥ دقيقة)

اطلب من المشاركين إزالة التوقعات التي تم تلبيتها، والهموم التي تمت معالجتها بشكل كاف أثناء التدريب.

٨، ٢ تسهيل نشاط "الخطوات التالية" (٤٥ دقيقة)

ابدأ عبر الطلب من الأشخاص تشكيل مجموعات مع الزملاء من نفس المكتب أو المنظمة، للإجابة على ثلاثة أسئلة:

١. ما هي الخطوات التالية التي ستتخذها لتعزيز إدماج الإعاقة في عملك؟

٢. ما هي التحديات الرئيسية التي تعتقد أنها سوف تواجهك؟

٣. ما الدعم الذي تحتاجه؟

اطلب من كل مجموعة أن تعرض إجاباتها على رسم بياني، وأن تبقىها مرئية في الغرفة. وثيقة لتكون مرجع مستقبلي.

٨,٣ الملخص (١٥ دقيقة)

قارن الإجابات لمعرفة ما إذا كانت هناك أنماط مشتركة بين الردود. ناقش إمكانات "مجتمع الممارسة" وما يمكن أن يترتب على هذه القضية.

هل نتفق على شيء واقعي يمكن تحقيقه في الوضع الراهن؟ هل نتصور تحديات / عوائق مشتركة أو مشابهة؟ ما الذي نحتاجه للتغلب على هذه التحديات؟

إفكر بالرغبة بقيام المضيفين أو المنظمين بتقديم ملاحظات ختامية في نهاية التدريب. قم بشكر المشاركين على مساهماتهم. معلومات عن المتابعة المحتملة.

تقييم استرجاعي: استبيانات التقييم الاسترجاعي لنهاية التدريب (١٥ دقيقة)

قدم استبيانات التقييم الاسترجاعي، وشرح كيف سيتم استخدامها. قم بتوزيع النماذج واطلب من المشاركين تملئتها بشكل مجهول.

اختياري: مسابقة على شكل لعبة (حوالي ٣٠ دقيقة)

قسم المشاركين إلى فريقين، واطلب من كل فريق تحديد ٥ أسئلة عبر استخدام المبادئ التوجيهية لـ AUOR. أوقف الفريقين في صفين يواجهان بعضهما البعض. فريق يقرأ السؤال، والفريق الآخر يجيب، حتى يتم طرح جميع الأسئلة ويمكن عندها تسمية الفائز. الميسر هو المسؤول عن المسابقة، ويقرر عدد النقاط التي يجب منحها لكل إجابة.